

A1-02 · TRACK A1

돈은 어디에서 올까

일·용돈·선물의 차이를 알아봐요

자료 평가·해설 · 대상 초등 3~4학년 · 학습시간 약 25분 · 활용 지식·판단·수행 확인

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01

학습자 문항

문항 1 · knowledge

수입을 쉬운 말로 설명한다.

문항 2 · judgment

돈이 들어온 까닭을 분류한다.

문항 3 · performance

가상 수입의 합계를 칸으로 나타낸다.

PART 02 **정답 기준과 해설****문항 1 확인 기준**

- 들어온 돈

답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.

문항 2 확인 기준

- 일
- 용돈
- 선물

답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.

문항 3 확인 기준

- 분류
- 세기
- 한계 설명

핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

해설 연결

이 문항들은 '돈·기록을 확인해 가상 사례에서 일의 대가·용돈·선물을 구분하고, 들어온 돈보다 많이 쓸 수 없음을 설명한다.'라는 수업 목표를 확인합니다. 정답만 말하게 하지 말고, 시범 상황 '다운이는 용돈, 생일 선물, 가상 가게 놀이에서 받은 돈 카드를 섞어 놓았습니다.'에서 무엇을 보고 멈추고 비교했는지 설명하게 합니다.

PART 03 수행 루브릭**0 · 도움 필요**

위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.

1 · 부분 수행

위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.

2 · 기준 도달

가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.

3 · 전이 가능

선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.

판정 원칙

- 정답 개수만 보지 않고 멈춤·확인·비교·도움 요청의 수행 과정을 봅니다.
- 실제 경험을 말하지 않아도 가상 상황에서 행동을 보이면 수행으로 인정합니다.
- 부분 수행은 빠진 한 단계를 짚어 준 뒤 바로 다시 수행하게 합니다.

PART 04 오개념 교정과 보충평가

다시 설명할 핵심

- 수입: 가정마다 상황은 다르며 실제 형편을 비교하거나 발표하지 않는다.
- 일의 대가: 가정의 도움과 고용된 일은 다르며 약속이 무엇인지 보아야 한다.
- 한계: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

보충 발문

- 돈을 준 까닭을 왜 알아야 할까요?
- 수입보다 많이 쓰면 어떤 일이 생길까요?

재수행 기준

- 더 짧은 가상 상황을 제시합니다.
- 학습자가 근거를 말한 뒤 안전 행동을 순서대로 수행하게 합니다.
- 마지막에는 다음 행동을 정합니다: 돈이 들어오면 액수보다 먼저 '왜 들어왔는지'를 기록합니다.